**ОПЫТ РАБОТЫ**

**Митричева Надежда Николаевна**

**(Воспитатель года 2015г. Новороссийск,**

**Финалист краевого конкурса «Воспитатель года 2016»)**

**«Использование технологий Н.П.Гришаевой для успешной социализации детей дошкольного возраста»**

**Мои размышления…**

Однажды мой трехлетний сын подошел ко мне с вопросом: а почему, когда мы с мальчиком не поделили игрушку, ты не стала его ругать? Стараясь ответить доходчивым языком, я надолго задумалась над детским вопросом… А почему так происходит, что сегодня многие молодые родители в силу не знания, или в целях безопасности ограждают своего ребенка от приобретения живого опыта общения, препятствуя естественному приобретению норм и правил общения детей со взрослым и друг с другом. Почему так происходит, что родители, все больше отвечая на повышенный запрос школы, ориентируются на интеллектуальное развитие, и зачастую в ущерб личностному. Родители часто дезориентированы в выборе стратегии воспитания ребенка, и просто не успевают, а порой не умеют и не знают во что и как играть с ребенком.
Для меня очевидно, что прогресс и скорость современного развития диктует такой же ускоренный, модернизированный подход к воспитанию ребенка. Сегодня необходимо создать благоприятные условия для его социализации. Учить взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать умение контролировать свое поведение, планировать свои действия и оценивать их результаты.
На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ и это основная цель моего опыта, темой которого звучит «Использование технологий Н.П.Гришаевой для успешной социализации детей дошкольного возраста»
В основу опыта положено внедрение инновационной технологии социально-коммуникативного развития Н.П. Гришаевой. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. В своей работе я использую некоторые технологии, предложенные Н.П.Гришаевой, некоторые технологии автора использую в собственной интерпретации.

**Ежедневный рефлексивный круг**

• Способствует сплочению коллектива;
• Обсуждая планы на день, неделю, месяц, развиваем умения выражать свои чувства и переживания публично.
• Помогает формированию общей позиции относительно разных аспектов жизни в группе.
• Формируется умение слушать и понимать друг друга.
«Рефлексивный круг» по возможности проводится каждый день перед завтраком или после полдника. В «Кругу» решаются вопросы: чем дети сегодня будут заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Дети выступают на одном уровне с воспитателем, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила.

**Дети-волонтеры**

* Развивается навык общения в разновозрастном коллективе;
* Создается такая ситуация развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде;
* Развивается самостоятельность и ответственность.

**Клубный час**

* Формируется умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
* Данная технология способствует приобретению жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции.
* Воспитываются дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
* Формируется умение проявлять инициативу в заботе об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Дети в течение одного часа перемещаются по всему зданию ДОУ, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. В данную работу включаются все сотрудники ДОУ, включая работников пищеблока и медицинскую сестру. Проводится большая подготовительная работа с сотрудниками и родителями воспитанников. Для того чтобы обеспечить свободное перемещение по ДОУ, детям необходимо создавать безопасные условия

**Ситуация месяца**

Это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течении месяца, пообщаться с детьми разного возраста.

Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов детей группы. Тематическое планирование «Ситуаций» удачно сочетала с календарно-тематическим планированием примерной образовательной программы «От рождения до школы», что позволило осуществить интеграцию образовательных областей без дополнительных изменений в режиме дня.

**Социальные акции**

Развивает гражданскую позицию у дошкольников, являясь средством и способом, позволяющим объединить всех участников процесса.

**Волшебный телефон**

Дает возможность ребенку открыть сказочному персонажу то, что они бы не доверили никому из взрослых.